

10A Oahppanplánat / Læringsplan

Namma:.....

Tiibmaplána

Uke 37 – OBS valgfag 2 dager

Tii		Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Mannebjárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
1.	08:20- 09:20	Valljenfaga/valgfag- hele dagen	Valljenfaga/valgfag	KrøU 10a+10á IDRH A OMB	No2U HJH	No2U HJH
2.	09:30- 10:30			KrleU HJH	EngU HJH	MaU ABN
3.	10:40- 11:40			Mau ABN	KrleU abn	NatU ABN
4.	12:00- 13:00			Eng HJH	SamfU ABN	Sá1U VAH
5.	13:10- 14:10				KrøU OMB	

Tii		Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Mannebjárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
1.	08:20- 09:20	Valljenfaga/valgfag- hele dagen	Natu ABN	KrøU 10a+10á IDRH A OMB	No2U HJH	No2U HJH
2.	09:30- 10:30		Sá1U VAH	KrleU HJH	EngU HJH	MaU ABN
3.	10:40- 11:40		M&hu ABN	Mau ABN	KrleU abn	NatU ABN
4.	12:00- 13:00		M&hu ABN	Eng HJH	SamfU ABN	Sá1U VAH
5.	13:10- 14:10		M&hu ABN		KrøU OMB	

8.-10. trinn -sosialkompetanse

Når:	Emne:	Mål:	Beskrivelse/ferdighet
-------------	--------------	-------------	------------------------------

August - september	Samarbeid	Å kunne forstå andre og sette seg inn i andres situasjon	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg gir positive tilbakemeldinger • Jeg lytter aktivt og ha andre i fokus • Jeg tolker og være oppmerksom på andres kroppsspråk • Jeg er hyggelig mot andre • Jeg viser hensyn til egne og andres følelser • Jeg forstår og respekterer andres mening • Jeg ser begge parter i en konflikt
--------------------	-----------	--	--

Innføringer og prøver/ Sisafievrrideamit ja geahččaleamit

	Mandag/ Vuossárge	Tirsdag/ Maŋnebárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
37 u/v.				Gloseprøve og prøve s. 47-57.	
38 u/v.					Prøve i prosentregning.
40 u/v.			Prøve KRLE Almmi speajal s. 1-81. Vi går igjennom prøvespm i uke 38.	Gloseprøve og prøve s. 58-60, 62-66, 78-82	

Informasjon / Diedut

Høstferie i uke 39.

T

KRLE – Tema: Valg, ansvar og utfordringer 5 uker

Læringsstrategi: Forelesning, samtale, diskusjon, muntlig framføring, gruppearbeid.

Lærebok: Almmi speajal – Filosofiiija & etihkka. Annet lærestoff.

Læringsmål: Ulike måter å tenke på om rett og galt (konsekvensetikk, pliktetikk, moralske holdninger, ansvarsetikk). Filosofisk tenking og stille undrende spørsmål.

Viktige moralfilosofier som Sokrates, Aristoteles, Immanuel Kant, John Stuart Mill

Ansaret for vår felles framtid på jorda.

<p>Vurderingskriterier: Sammenligne og drøfte betydningsfulle filosofer og ideer. Reflektere over og drøfte filosofiske temaer knyttet til identitet og livstolkning, natur og kultur, liv og død, rett og galt. Gjøre rede for begrepene etikk og moral, og bruke etisk analyse med utgangspunkt i grunnleggende etiske tenkemåter.</p> <p>Drøfte hvordan et verdigrunnlag kan komme til uttrykk i aktuelle samfunnsmessige problemstillinger. Reflektere over, og saklig drøfte etiske problemstillinger knyttet til menneskeverd og menneskerettigheter, likeverd og likestilling.</p> <p>Drøfte og vise innsikt i sammenhenger mellom etikk, religioner og livssyn.</p>		
37	<ul style="list-style-type: none"> • Almmi speajal F&E s. 61-81 • Bruke lese- og lærestrategier når dere skriver notater fra disse sidene og referere til kilder rett. 	<p>Nettressurs: kildekompasset.no</p> <p>Referansestil: APA 7th</p>
38	<ul style="list-style-type: none"> • Almmi speajal F&E hele boka. Bruke lærestrategier og forberede til prøve. Jobbe med læringspartner og lage prøve spørsmål. 	
40	<ul style="list-style-type: none"> • Podcast om filosofi. 	<p>Prøve onsdag s. 7-81.</p>

<p>English ENTER 10 – Chapter 2: THE US p. 47-101 Hege J. Høgden</p> <p>Nettressurser: Skolenmin.cdu.no https://www.english-hilfen.de/en/ skolestudio.no</p> <p>Bok: Enter 10, voices in time 3.</p> <p>Digital classroom - Teams: 10a English 24/25 / 10á English 24/25. Her legges det ut læringsressurser og oppgaver.</p> <p>Læringsmål:</p> <p>Explore and describe ways of living, ways of thinking, communication patterns and diversity in the English-speaking world.</p> <p>Compare being a teenager in the United States with being a teenager in Norway.</p> <p>Explore and reflect on the situation of indigenous people in the US, and other minority groups.</p> <p>Recognize characteristics of American English.</p> <p>Use key patterns of pronunciation in communication</p> <p>Identify and use the passive voice.</p> <p>Språkkrammer: Apostrophes, the genitive, phrasal verbs, the passive voice, British and American English. Pronunciation.</p> <p>Basic skills bok: language s. 58, 48, 63. I Skolestudio: apostrophes, nouns (genitive), verbs: passive voice, British and American English. Pronunciation.</p> <p>Teksttyper: Presentation, article.</p> <p>Vurdering: Egenvurdering: speaking skills. Skriftlig: gloseprøver, factual text, paragraphs with topic sentences (5-paragraph essay). Muntlig: respond in a conversation, spice up your presentation.</p>
--

37	Skolenmin.cdu.no Teams: 10á English 24/25 10a English 24/25	Hilfen grammar – The passive voice BS p. 48 Enter 10 Read p.58-61. Write down new words, and use them in a sentence. Basic Skills jobb med din læringspartner – p. 61 - 17, 16, 18, 19 Grammar: The passive voice – p. 61 task 22-23. Civil rights movement America today.
38	Vi fokuserer også på rett bruk av kildehenvisninger: Kildekompasset.no	Enter 10 read p 62-66 – write down the new words. Task 24. Kildekritikk og bruk av kilder: task 25 p. 67 + BS p, 173. Enter 10 p. 67-70, tasks p. 71 33, 37, 39, 40, 41.
40	The passive voice Martin Luther King jr. Barack Obama	Enter 10 p. 78-82, tasks 50, 51, 53, 55, 56 p. 83. Enter 10 p. 84-83. Dikt analyse – tasks 57, 58, 59, 62, 63, 65.

Norsk Kontekst 8-10

Hege J. Høgden

Nettressurser: skolestudio.no

Bok: Kontekst 8-10 basisbok, oppgaver, grammatikk og rettskriving, tekster 1-5.

Digitalt klasserom - Teams: Norsk 10a 24/25 / Norsk 10á 24/25. Her legges det ut læringsressurser og oppgaver.

- **Læringsmål:**

- bruke kilder på en kritisk måte, markere sitater og vise til kilder på en etterrettelig måte i egne tekster
- lytte til andre, følge opp innspill og argumentere saklig i samtaler og diskusjoner
- bruke et funksjonelt ordforråd og fagspråk i faglige samtaler, diskusjoner og skriftlige og muntlige presentasjoner
- informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium
- skrive tekster med tydelig struktur og tekstbinding og bruke sentrale regler for ordbøying, rettskriving og tegnsetting i egne tekster
- bruke fagspråk til å beskrive sentrale trekk ved formverk, setningsoppbygning og rettskriving i norsk
- velge og bruke hensiktsmessige lese- og skrivestrategier til ulike formål

37	Kontekst 8-10 kapittel 6 – Saktekster – informere, beskrive, begrunne. S. 158-219	Vi fortsetter å jobbe med kildekritikk og hvordan korrekt vise til kilder. Tidligere eksamensoppgaver. Argumentasjon og retorikk. Hvordan begrunne meninger. Ethos, pathos, logos. Få oversikt over hvilke av kursene i kapittel 6 dere har gjennomgått.
38	Kontekst 8-10 kapittel 6 – Saktekster – informere, beskrive, begrunne. S. 158-219	Kurs 7 og 8.
40	Kontekst 8-10 kapittel 6 – Saktekster – informere, beskrive, begrunne. S. 158-219	Kurs 7 og 8. Skrive egne tekster – deler av artikler.

Samfunnsfag

Læringsmål:

37.u	• Vi jobber med media, elevene skal fra internett finne hva som kan være fakenyhet og hva er sann nyhet.	
38.u	□ Fremlegg	
40.u	• Láhka ja riekti s.197-216 Go eallin fáhkka rievdá	

Naturfag

	Læringsmål:	
37.u	• Forsetter med artskort, blir ferdig med det denne uken.	
38.u	• Presentasjon av artskortene.	
40 u	• Gjør oss ferdig med teamet.	

Matematikk

	Læringsmål: i denne perioden skal vi jobbe med prosent.	
37.u	• Foreligger plan på campus	
38.u	• Foreligger plan på campus • Prøve i prosentregning.	
40.u	• Foreligger plan på campus	

Lásmmohallan/Kroppsøving v/ Ole Marcus Balto

	Læringsmål:	
37.u	• Onsdag: Kort utholdenhetstrening – Intervaller + Konkurranser • Torsdag: Løpetur i bygda og opp til Slalåmbakken - Gjøre pulsmålinger underveis	
38.u	• Onsdag: Ballspill • Torsdag: Fotspororientering	
40.u		

Mat og helse

	Læringsmål:	
37.u	• Valgfag ingen mat og helse	
38.u	• Horn med innbakt ost og skinke.	
40.u	• Pizza	

